

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

Мин /Минубаева М.Н./

Протокол №1 от «27» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

Зиг /Зиганшина М.И./

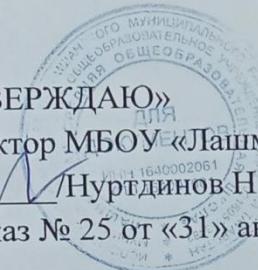
«29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Лашманская СОШ»

Нуртдинов Н.Р./

Приказ № 25 от «31» августа 2022 г.



## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Мир профессий»

в 9 классе

учителя МБОУ «Лашманская СОШ»

Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

Шакировой Гузяль Фазыловны

## **Пояснительная записка.**

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (рег. 14.09.2020 № 59808);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ (ред. от 23.07.2014) «Об образовании»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программа одобрена решением ФУМО по ОО (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г.;
- Учебный план МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г. (утв. приказом № 2 от 31.08.2022);
- Положение о рабочей программе принятой на заседании педагогического совета МБОУ «Лашманская СОШ» (протокол №1 от 29.08.2022 и утвержденного директором школы приказ № 25 от 31.08.2022)
- Образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Лашманская СОШ» Черемшанского муниципального района РТ.
- Авторская программа по предмету «Мир профессий» в образовательных организациях основного общего образования на основе авторской программы «Азбука профориентации XII века» (авторы: Кудряшова Н.В., Поляков И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А. Под общей редакцией кппн Богайцевой М.В.) ЗАО «Межрегиональная служба труда и жизнеобеспечения», 2010

Занятия по программе «Мир профессий» носят коррекционно-развивающий характер. В соответствии с учебным планом МБОУ "Лашманская СОШ" для обучающихся с ОВЗ в 9 К (коррекционный) классе отводится 68 часов (из расчёта 2 час в неделю).

Адаптированная рабочая программа «Мир профессий» для 9 К класса разработана и составлена в соответствии с методическими рекомендациями пособия для учителя: Е.В.Прилипская, Е.Ю. Сухаревская «Мир профессий. Развивающий курс для школьников. Методическое пособие для учителя».

**Цель программы:** подготовить основу для ориентации учащихся путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий и осознания обучающимися ценности и важности профессии в современном мире.

**Задачи курса:**

- расширение кругозора, обогащение представлений о различных профессиях;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование первоначальных навыков трудовой деятельности: организации своей работы, культуры труда, ответственности за качество выполняемой работы
- выявление интересов, склонностей, способностей учащихся к различным видам деятельности;
- развитие стремления к приобретению опыта самостоятельного познания;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

**Общая характеристика курса**

Программа «В мире профессий» направлена на создание условий для формирования у учащихся единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. Все это определяет современное направление профориентации в школе: создание условий для самопознания, самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности, подхода к себе, как к субъекту труда, выражающемуся впоследствии в профессиональной мобильности личности.

Программа «В мире профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей желания активно участвовать в коллективной деятельности, которая обогащает опыт совместного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

**Принципы построения курса**

При отборе содержания курса учитывались основные дидактические принципы: научности, доступности, а также принципы развития, целостности образа мира, культурообразности, вариативности.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность общения – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

#### **Формы реализации программы:**

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей

### Тематическое планирование 9 "К" класса.

Раздел	№ урока	Тема	Кол-во уроков	Дата
Профессии вокруг нас	1-2	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».	2	
	3-4	Садовник, дворник	2	
	5-6	Мастер-цветовод	2	
	7-8	Продавец	2	
	9-10	Почтальон	2	
Профессии, которые нас охраняют	11-12	Охранник	2	
	13-14	Полицейский	2	
	15-16	Пожарный	2	
	17-18	Военный	2	
	19-20	Профессия «Следователь»	2	
	21-22	Следствие ведут второклассники!	2	
	23-24	Разведчик	2	
	25-26	Лётчик	2	
	27-28	Водолаз	2	
Профессии, которые нас лечат	29-30	Врач скорой помощи	2	
	31-32	Детский врач	2	
	33-34	Зубной врач	2	
	35-36	Кто лечит глаза	2	
	37-38	Что лечит ЛОР?	2	
	39-40	Терапевт, хирург	2	
Профессии в школе	41-42	Профессия - учитель	2	
	43-44	Профессия - воспитатель	2	
	45-46	Как помогает - логопед	2	
	47-48	Профессия - библиотекарь	2	

	49-50	Как помогает психолог	2	
	51-52	Создание странички портфолио «Труд в почёте любой!»	2	
Осознанный выбор	53-54	Профориентационная игра «Вакансия».	2	
	55-56	Профориентационная игра «Что? Где? Когда?»	2	
Мотивы выбора профессии	57-58	Выбор профессии («хочу»)	2	
	59-60	Мотивы выбора профессии.	2	
	61-62	Классификация профессий по Е.А. Климову.	2	
Особенности профессий	63-64	Профессиональная пригодность.	2	
	65-66	Ошибки при выборе профессии.	2	
	67-68	Построение профессиональной перспективы. Составление резюме при приёме на работу.	2	

Правильно проведённая с учащимися профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы.. Поэтому она имеет специфический характер, ее целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа с учащимися заключается в проведении профессионального просветительства.

Перед школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.